

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов

по МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Уровень подготовки углубленный

Форма промежуточной аттестации
Дифференцированный зачет
Форма обучения очная

2022г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленного уровня подготовки

Разработчики:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Жарков В.В.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./ 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по междисциплинарному курсу
4. Критерии оценивания

Общие положения

Контрольно- оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМ включает контрольные материалы для проведения текущей, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОМы разработаны в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программой МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста направлен на изучение основных технологий работы в области физического воспитания детей дошкольного и раннего возраста, и определение специфики работы воспитателя детей дошкольного возраста как субъекта профессиональной деятельности, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Результатом освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результаты (освоенные профессиональны е компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; -подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, -отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; - разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.); - изучение педагогических инновационных технологий</p>	<p>– тестирование; – собеседование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия. Комплексный экзамен.</p> <p>– тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной</p>
	<p>в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</p>	<p>педагогической ситуации.; – индивидуальный и</p>

<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия. <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. - рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений. - проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. - владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия. <p>Комплексный экзамен.</p>

<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей; - выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации; - своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия. Комплексный экзамен.
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; - составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию; - разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. - оформлять методические 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия. Комплексный экзамен.

	<p>мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>-участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками;</p> <p>- овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;</p> <p>- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</p> <p>– индивидуальный и групповой проект;</p> <p>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</p> <p>- интегрированные практические занятия.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии с требованиями для библиографических источников; - анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. - уметь составлять портфолио, 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия. Комплексный экзамен.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)

		- интегрированные практические занятия. Комплексный экзамен.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать проекты; - владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия. <p>Комплексный экзамен.</p>
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - оформление портфолио, - ведение журнала-дневника. <p>Комплексный экзамен</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку 	<p>решение проблемных задач на практических занятиях и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения заданий практической и самостоятельной работы. <p>Комплексный экзамен</p>

	эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.	- наблюдение и оценка деятельности студентов. Комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития.	- собеседование - наблюдение и экспертная оценка Комплексный экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	собеседование - наблюдение и экспертная оценка Комплексный экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к	- собеседование - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производственной

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.	практики Комплексный экзамен
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ	- собеседование, - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производственной практики Комплексный экзамен
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	- собеседование, - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производственной практики Комплексный экзамен

3. Контрольно-оценочные материалы

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (текущий контроль)

1. Контрольные задания для проведения текущей аттестации

Задания №1

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

- Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
 - физическая культура;
 - физическое воспитание;
 - физическая рекреация.
- Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
 - беседа;

б) команда;

в) указание.

3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения

а) подсчет;

б) рассказ;

в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями

а) игровой метод;

б) показ физических упражнений;

в) соревновательный метод.

5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм

а) физическая культура;

б) двигательная реабилитация;

в) двигательный навык.

6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

а) Т.И.Осокина;

б) С.Я.Лайзане;

г) С.О.Филипова;

7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -

а) принцип социализации;

б) принцип гуманизации;

в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, — это :

а) оздоровительная задача;

б) образовательная задача;

в) воспитательная задача.

9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом

- а) конспект;
- б) методическая литература;
- в) программа.

10. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :

- а) 1-й этап обучения;
- б) 2-й этап обучения;
- в) 3-й этап обучения.

Задания №2

1. Инструкция: *установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:*

Место расположения:

1. Физкультурный зал

2. Физкультурная площадка

Виды оборудования:

А) бревно;

Б) мостик-качалка;

В) гимнастическая скамейка;

Г) гимнастическая лестница;

Д) дуги для подлезания;

Е) ребристая доска;

Ж) горка;

З) наклонная лестница.

2. Инструкция: *Закончите утверждающее высказывание*

А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области...

Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при ...

В Физкультурное оборудование должно соответствовать ...

Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении

несет ответственность за ...

Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует ...

Задания №3

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1. К урочной форме занятий относят

- а) утренняя гимнастика
- б) подвижная игра
- в) физкультурное занятие

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями

- а) вводные занятия;
- б) гимнастика;
- в) стретчинг.

3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»

- а) ритмическая гимнастика;
- б) фитбол;
- в) аэробика.

4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) заключительная.

5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра

- а) подготовительная;
- б) основная;
- в) заключительная.

6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном

учреждении является

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) ритмическая гимнастика.

7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени

- а) физкультурный досуг
- б) утренняя гимнастика
- в) дополнительные занятия физ.упражнениями

8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) физкультурный досуг

9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –

- а) ходьба на лыжах;
- б) катание на санках;
- в) скольжение по ледяным дорожкам.

10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста

- а) развлечение;
- б) игра;
- в) труд.

Задания №4

Инструкция : *Закончите утверждающее высказывание.*

1. Режим – это обоснованный распорядок ...
2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют ...
5. Основные компоненты режима дня

Задания №5

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени

- а) выносливость
- б) быстрота
- в) гибкость

2. Выполнение детьми одного упражнения за другим

- а) групповая форма организации
- б) поточная форма организации
- в) фронтальная форма организации

3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –

- а) выносливость
- б) ловкость
- в) мышечная сила

4. Ребенок овладевает прямо хождением

- а) к 2-м годам
- б) к 1 году
- в) к 7-ми месяцам

5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

- а) прыжки
- б) метание
- в) ходьба

6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют:

- а) детали техники;
- б) основу техники;
- в) определяющее звено техники.

7. Определите основные виды движения

- а) катание на санках;

б) ходьба;

в) ОРУ.

8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов : разбег, отталкивание, скольжение

а) катание на санках;

б) катание на велосипеде;

в) скольжение по ледяным дорожкам.

9. Элементом плавания обучает:

а) воспитатель

б) инструктор по плаванию

в) инструктор по физической культуре

10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с

а) 3-х лет

б) с 4-х лет

в) с 5-ти лет

Критерии оценки:

- оценка « **отлично**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста, Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

- оценка « **хорошо**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

- оценка « **удовлетворительно**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка « **неудовлетворительно**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

4 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного экзамена

Примерный перечень вопросов

1. Обосновать взаимосвязь задач физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
3. Дайте характеристику средств физического воспитания
4. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
5. Дайте характеристику неспецифичных методов обучения физическим упражнениям
6. Значение, классификация общеразвивающих упражнений.
7. Требования к составлению комплексов для детей разных возрастных групп. Методика обучения ОРУ детей разных возрастных групп.
8. Дайте характеристику специфичных методов обучения физическим упражнениям
9. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям
10. Обоснуйте педагогические и физиологические основы режима дня детей дошкольного возраста.
11. Утренняя гимнастика. Значение, структура, содержание
12. Дайте характеристику принципов обучения физическим упражнениям.
13. Гимнастика после дневного сна – как одна из форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
14. Формы работы по физическому воспитанию
15. Дайте характеристику физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня
16. Охарактеризуйте принципы построения занятий физическим упражнениям с дошкольниками
17. Раскройте формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей
18. Диагностика физической подготовленности дошкольников. Основные

направления диагностики.

19. Подвижные игры и упражнения между занятиями и на прогулке
20. Основные движения. Общее понятие. Значение. Характеристика.
21. Оборудование и инвентарь для физкультурных занятий на улице
22. Охарактеризуйте виды упражнений, относящихся к разделу «Гимнастика»
23. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях по физической культуре
24. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.
25. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости.
26. Оборудование и инвентарь для физкультурного зала
27. Раскройте особенности проведения занятий с детьми, имеющими нарушение речи
28. Этапы формирования двигательного навыка
29. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.
30. Какие требования предъявляются к помещению, оборудованию и инвентарю, предназначенным для занятий физическими упражнениями с дошкольниками)
31. Методика организации и проведения умывания одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
32. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры
33. Методика проведения простейшего туризма в детском саду
Использование физических упражнений, направленных на подготовку детей к обучению в школе.
34. Олимпийское и параолимпийское образование дошкольников.
35. Планирование совместной деятельности с медицинским работником дошкольного учреждения
36. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и внеурочные).
37. Раскрыть способы организации детей на физкультурном занятии.

- Привести примеры. Дать обоснование целесообразности выбора конкретного способа организации детей.
38. Раскройте особенности занятий с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата
 39. Основные понятия теории физического воспитания.
 40. Раскройте особенности занятия с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии и с нарушением зрения
 41. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
 42. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний
 43. Этапы обучения двигательным действиям.
 44. Особенности организации и проведения дыхательной и зрительной гимнастики с детьми дошкольного возраста.
 45. Понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», их характерные особенности
 46. Особенности содержания и построения физкультурного праздника в старшей и подготовительной группах
 47. Охарактеризуйте метод «круговой тренировки»
 48. Типы и структура физкультурных занятий в ДОУ
 49. Спортивные упражнения: плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде. Раскройте методику на примере одного спортивного упражнения
 50. Характеристика физкультурных занятий в детском саду.
 51. Охарактеризуйте программы образования дошкольников в области физической культуры
 52. Содержание и методика проведения закаливающих процедур.
 53. Охарактеризуйте систему образования дошкольников в области физической культуры
 54. Опишите различия фронтальной организации деятельности на физкультурном занятии от поточной
 55. Взаимосвязь гигиенических факторов и естественных сил природы

56. Организация и методика проведения физкультурных прогулок в детском саду
57. Охарактеризуйте методы зрительного восприятия
58. Особенности проведения физкультурных прогулок в детском саду
59. Охарактеризуйте методы двигательного восприятия
60. Особенности содержания и построения физкультурного праздника в младшей и средней группах

3. Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

не сформированы.